УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки Психология образования

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составители:
к.пед.н., доцент
Рыбакова Л.А.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 19

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Педагогический процесс реализуется только через взаимодействие его участников, в ходе которого происходит накопление, обработка и интерпретация информации. При решении психолого-педагогических задач информация постоянно накапливается, расширяется, углубляется. Она может быть положительной, отрицательной, нейтральной, целенаправленной, стихийной, фиксированной, нефиксированной и т.п.

Одной из важных составных частей этого процесса является психолого-педагогическая диагностика как процедура постановки психолого-педагогического диагноза, направленного на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия».

Рассматривая постановку психолого-педагогического диагноза как процесс глубокого проникновения во внутреннее содержание изучаемых явлений, целесообразно ставить вопрос о формирование в ходе профессиональной подготовки бакалавров особенной направленности педагогического мышления, умения диалектически подходить к оценке изучаемых процессов, его способности принимать логически обоснованные решения.

Целью изучения дисциплины является – диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

Задачи дисциплины:

- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога,
- научить применять психодиагностические методы изучения личности для решения практических задач;
- научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической диагностике, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: особенности психолого-педагогического диагностики детей и групп детей в образовательных учреждениях;

Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики детей и групп детей в образовательных учреждениях

Владеть: методами психолого-педагогической диагностики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Педагогическая психология
Общая и экспериментальная психология
Общие основы педагогики

Психолого-педагогическая диагностика

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования
Клиническая психология детей и подростков

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	
ОПК-2.1. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области	ОПК-2.1.З.1. Знает принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.1.У.1. Умеет применять принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и

основного и дополнительного образования	законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.1.В.1. Владеет формами и методами выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.
ОПК- 4	
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	ОПК-4.2.З.3. Знает диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.2.У.1. Умеет применять диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.2.В.1. Владеет диагностическими средствами определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
ОПК-5	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и применяет их для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.2.З.4. Знает методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2.У.4. Умеет проводить диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2.В.4. Владеет навыками проведения диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с помощью стандартных методик.
ОПК-8	
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	ОПК-8.4.З.12. Знает принципы организации психодиагностического обследования и исследования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основные психодиагностические методики и методы анализа результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психологической диагностики. ОПК-8.4.У.12. Умеет подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики детей в образовательных учреждениях; ставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; ОПК-8.4.В.12. Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и интерпретации результатов диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики					ОПК-2.1. З.1.У.1.В.1.
Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики детей. История развития психолого-педагогических методов диагностики	2	4	8	14	
Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	4	2	8	14	
Тема 3. Психометрические требования к диагностическим методикам	4	4	8	16	
Модуль 2: Методы психолого-педагогической диагностики					ОПК-4.2. З.3.У.1.В.1. ОПК-5.2. З.4.У.4.В.4. ОПК-8.4. З.12.У.12.В.12.
Тема 4. Этапы психодиагностического процесса Структура психодиагностического процесса	4	4*	7	15	
Тема 5. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах	4	4	7	15	
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей	2	2*	7	11	
Модуль 3: Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением развития					ОПК-5.2. З.4.У.4.В.4. ОПК-8.4. З.12.У.12.В.12
Тема 7. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	4	4	7	15	
Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	2	2*	7	11	
Тема 9. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	4	4*	7	15	
Подготовка к экзамену			18	18	

ИТОГО	**30**	**30**	**84**	**144**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Модульная разбивка учебной дисциплины для заочной формы обучения					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики					ОПК-2.1. З.1.У.1.В.1.
Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики детей. История развития психолого-педагогических методов диагностики	1		10	11	
Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики		1	12	13	
Тема 3. Психометрические требования к диагностическим методикам	1	1	12	13	
Модуль 2: Методы психолого-педагогической диагностики					ОПК-4.2. З.3.У.1.В.1. ОПК-5.2. З.4.У.4.В.4. ОПК-8.4. З.12.У.12.В.12
Тема 4. Этапы психодиагностического процесса Структура психодиагностического процесса	1	1*	12	14	
Тема 5. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах	1	1	12	14	
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей	1	1	12	14	
Модуль 3: Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением развития					ОПК-5.2. З.4.У.4.В.4. ОПК-8.4. З.12.У.12.В.12
Тема 7. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	1	1	12	14	
Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	1	1	14	16	
Тема 9. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	1	1*	14	16	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	**8**	**8**	**128**	**144**	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики» включает три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-2.1.З.1. Знает принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования

ОПК-2.1.У.1. Умеет применять принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования

ОПК-2.1.В.1. Владеет формами и методами выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.

Уровень освоения модуля проверяется тестовым опросом.

Модуль 2 «Методы психолого-педагогической диагностики» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ОПК-4.2.З.3. Знает диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК-4.2.У.1. Умеет применять диагностические средства определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей

ОПК-4.2.В.1. Владеет диагностическими средствами определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.

ОПК-5.2.З.4. Знает методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.2.У.4. Умеет проводить диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.2.В.4. Владеет навыками проведения диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с помощью стандартных методик.

ОПК-8.4.З.12. Знает принципы организации психодиагностического обследования и исследования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основные психодиагностические методики и методы анализа результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психологической диагностики.

ОПК-8.4.У.12. Умеет подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики детей в образовательных учреждениях; ставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;

ОПК-8.4.В.12. Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и интерпретации результатов диагностики.

По результатам освоения модуля проводится тестовый опрос.

Модуль 3 «Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением развития» включает в себя три учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен:

ОПК-5.2.З.4. Знает методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.2.У.4. Умеет проводить диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.2.В.4. Владеет навыками проведения диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с помощью стандартных методик.

ОПК-8.4.З.12. Знает принципы организации психодиагностического обследования и исследования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основные психодиагностические методики и методы анализа результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психологической диагностики.

ОПК-8.4.У.12. Умеет подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики детей в образовательных учреждениях; ставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;

ОПК-8.4.В.12. Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и интерпретации результатов диагностики.

По результатам освоения модуля проводится тестовый опрос.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики детей

Понятие «психологическая диагностика». Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Категория «нормы» и «отклонения» в диагностической работе. Описательно – симптоматическая и причинная диагностика. Типологический подход к оценке психического развития ребенка.

История развития психолого-педагогических методов диагностики. Становление и развитие психолого-педагогической диагностики в нашей стране и за рубежом. Возникновение тестирования, опросников, проективных и других видов диагностических методик.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Общие представления о методах и методиках психодиагностики. Основные диагностические подходы. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Беседа. Наблюдение, виды и основные их характеристики. Анализ продуктов деятельности.

Тема 3. Психометрические требования к диагностическим методикам

Общие понятия о психометрии и области ее применения. Критерии объективности психодиагностических методик. Понятия норм и стандарта. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального

распределения. Значение частотности встречающихся величин. Стандартизация психодиагностической процедуры. Психометрические требования к психодиагностической методике: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Виды валидности. Приемы обеспечения достоверности теста. Факторы, определяющие надежности теста. Основные требования по созданию надежных тестов. Репрезентативность. Проблема конструирования тестов.

Тема 4. Структура психодиагностического процесса

Объект психодиагностики и его структура. Состояние объекта психодиагностики. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз, его уровни. Типы психологического диагноза. Объект диагноза. Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка. Психологический прогноз в структуре психологического заключения. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач в системе психологической службы общеобразовательных школ и коррекционных учреждениях. Специфика психодиагностики в психологической службе образования.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах

Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей в возрасте: до одного года; раннего возраста (1 до 3 лет); дошкольного возраста (3 до 7 лет); младшего школьного и подросткового возраста.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей

Определение понятий «психопрофилактика», «психокоррекция», психолого-педагогическое консультирование». Основные методы психопрофилактики. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению младших школьников. Цели и задачи психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Тема 9. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития детей

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.
3. Два уровня диагностических категорий, определяющие виды диагностики.
4. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

5. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

6. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.

Тема 2. Классификация методов психолого- педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.

2. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.

3. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.

4. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.

Тема 3. Психометрические требования к диагностическим методикам

Вопросы для обсуждения

1. Психометрия как основа психолого-педагогической диагностики.

2. Определение стандартизированная методика, ее характеристики.

3. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезентативность.

Тема 4. Структура психодиагностического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Структура объекта психолого-педагогической диагностики.

2. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.

3. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах

Вопросы для обсуждения

1. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.

2. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.

3. Особенности психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей

Вопросы для обсуждения

1. Основные методы психопрофилактики.
2. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
3. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи.

Тема 7. Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей (практическое)

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Таблицы Шульте
- Методика Пьерона – Рузера
- Методика пиктограмм
- Методика «Перепутанные линии»
- Тест творческого мышления Е.П. Торранса.
- Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера
- Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

2. Провести обследование познавательной сферы одного ребенка и составить психолого-педагогическое заключение.

Тема 8. Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей (практическое)

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Исследование самооценки по методу Дембо – Рубинштейн.
- Методики уровня притязаний
- Методика «Автопортрет»
- Методика «Дом – Дерево – Человек».
- Методика исследования волевой сферы.

2. Провести психологическое обследование и обработать результаты по одной методике из предложенного выше перечня по определению личностной сферы ребенка.

Тема 9. Диагностика межличностных отношений и способностей к общению (практическое)

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Методика «Кинетический рисунок семьи»
- Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля
- Тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга

- Исследование типа семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру.

2. Провести обследование по проективной методике «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля, составить диагностическое заключение по особенностям межличностных отношений ребенка с членами семьи.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задачи системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Составьте схему-конспект, отражающий обусловленность психодиагностики тремя областями психолого-педагогического знания: предметом педагогики и психологии; психометрикой; прикладной психологией.
2. Сформулируйте свое мнение по вопросу: какими этическими нормами должен руководствоваться диагност в своей профессиональной деятельности.
3. Обобщите пройденный материал и на его основании проанализируйте соответствие выбранной вами методики основным показателям ее результативности: валидности, надежности, репрезентативности.
4. Выразите соотношение между подходами к понятию нормы: медицинским, педагогическим и статистическим.
5. Ознакомьтесь с литературой, содержащей описание методик диагностики личности и межличностных отношений. Подберите методики, направленные на диагностику одного из свойств личности (на выбор).
6. Проанализируйте ваш опыт поведения в конфликтной ситуации. Проведите самодиагностику стратегии поведения в конфликтной ситуации и сопоставьте результаты самоанализа и самодиагностики. Сделайте выводы.
7. Составьте план (схему) репертуарной методики, направленной на

изучение какого-либо компонента структуры личности (на выбор).

8. Проведите диагностическое обследование учебного (профессионального) коллектива на предмет выявления межличностных отношений. Проанализируйте полученные результаты.

9. Охарактеризуйте типичные проективные методики диагностики личности и межличностных отношений.

10. Проанализируйте основные особенности, структуру, формы различных диагностических процедур. Выберите из них те, которые кажутся вам наиболее приемлемыми для использования в вашей профессиональной деятельности. Систематизируйте прочитанный материал, определив сферы действительности, в которых достаточно активно используются указанные диагностические процедуры.

11. Выскажите свое согласие или несогласие с точкой зрения, приведенной ниже, аргументируйте свой ответ. Интерпретировать – это значит придавать чему-либо содержательный смысл.

12. Проанализируйте материал по теме «Классификация диагностических процедур» и составьте план-конспект, отражающий основные принципы классификации, виды диагностических процедур и их взаимосвязь. Используйте данный конспект при подготовке к практическому занятию.

13. Выразите соотношение между понятиями «содержательный уровень исходных данных» и «формальный уровень исходных данных».

14. Проанализируйте материал, касающийся основных направлений деятельности психолога и отразите роль психодиагностики в их осуществлении.

15. Составьте план коррекционных мероприятий по результатам проведенной ранее диагностики (на выбор).

16. Проанализируйте ваш личный опыт взаимодействия с различными психологическими службами. Укажите на положительные и отрицательные, на ваш взгляд, моменты их деятельности.

17. Обобщите пройденный материал и сделайте попытку наметить основные перспективы психодиагностики, как прикладной отрасли психологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586123

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561647

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587967

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587000

3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебник для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585740

Интернет-ресурсы и базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/) Сайт создан специально для социальных педагогов.
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)
10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» https://infourok.ru
11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

https://urok.1sept.ru

12. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru)
13. Институт психологии РАН https://ipran.ru /
14. Психологическая газета https://psy.su /
15. Психологический портал «Флогистон» http://flogiston.ru/library
16. Академическая психология – практике

http://www.portal-psychology.ru/

17. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
18. Национальная психологическая библиотека

https://vocabulary.ru/

19. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru
20. Вопросы психологии https://voppsy.ru

22. Сайт для дефектологов https://defectolog.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

Университет управления «ТИСБИ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО. Специальные помещения Университета являются учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. На территории Университета располагаются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа специальные помещения оснащены наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС Университета. Для лиц, находящихся на территории Университета, обеспечен доступ к сети Интернет через Wi-Fi.

Специальные помещения укомплектованы стационарными или мобильными комплектами видеопроекционного оборудования. На базе сервиса Adobe Connect развернута система, обеспечивающая университет решениями в сфере веб-коммуникаций для обучения, проведения веб-конференций и совместной работы в Интернете. Каждый компьютерный класс оснащен современными компьютерами для организации учебных рабочих мест, оборудован рабочими местами методиста и преподавателя. В мультимедийные и компьютерные аудитории обеспечивают проведение занятий со студентами по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения.

Для реализации ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет педагога-психолога».

Учебная лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» оборудована техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного возраста; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

В лаборатории представлены:

I) Диагностические методики:

1. Кагарлицкий Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
2. Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).
3. АсенсиоМартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.
4. Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

7. Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной ассиметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью»

и другие учебно-методические материалы:

Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также лаборатория оснащена следующим психолого-педагогическим инструментарием:

Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:

Тест Тулуз-Пьерона

Тест Равена

Гештальт-тест Бендер

«Кратковременная зрительная память»

«Кратковременная речевая память»

«Интуитивный речевой анализ-синтез»

«Речевые антонимы»

«Речевые классификации»

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ОПК-2

«Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

в части дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает принципы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - Умеет применять некоторые формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - Владеет первичными навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - Умеет применять принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - Владеет базовыми навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает принципы, формы и методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - Умеет применять принципы, формы и современные методы выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования - Владеет формами и методами выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен

Оценка сформированности компетенции ОПК-4

«Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает базовые диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. - Умеет применять некоторые диагностические средства определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей - Владеет некоторыми диагностическими средствами определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. - Умеет применять базовые диагностические средства определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей - Владеет диагностическими средствами определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает базовые и современные диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. - Умеет применять диагностические средства определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей - Владеет современными диагностическими средствами определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен

Оценка сформированности компетенции ОПК-5

«Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» в части дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся - Умеет применять базовые методы психолого-педагогической диагностики детей и групп детей в образовательных учреждениях - Владеет первичными навыками проведения диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с помощью стандартных методик.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся - Умеет проводить диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся - Владеет базовыми навыками проведения диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с помощью стандартных методик.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся детей и групп детей в образовательных учреждениях - Умеет проводить диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся - Владеет методами психолого-педагогической диагностики, навыками проведения диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с помощью стандартных методик.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен

Оценка сформированности компетенции ОПК-8

«Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»
в части дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает принципы организации психодиагностического обследования и исследования; основные психодиагностические методики и методы анализа результатов исследования; - Умеет подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики детей в образовательных учреждениях; - Владеет первичными навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и интерпретации результатов диагностики.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает принципы организации психодиагностического обследования и исследования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основные психодиагностические методики и методы анализа результатов исследования; - Умеет подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики детей в образовательных учреждениях; ставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, - Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и интерпретации результатов диагностики.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает принципы организации психодиагностического обследования и исследования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основные психодиагностические методики и методы анализа результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психологической диагностики. - Умеет подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики детей в образовательных учреждениях; ставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа экзамен

		- Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и интерпретации результатов диагностики.	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рпд, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных психологических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Контрольная работа

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	ОПК-2.1.З.1.	ОПК-4.2.З.3.	ОПК-5.2.З.4..	ОПК-8.4.З.12.
тестирование письменное	ОПК-2.1.З.1.	ОПК-4.2.З.3	ОПК-5.2.З.4..	ОПК-8.4.З.12.
контрольная работа	ОПК-2.1.З.1.	ОПК-4.2.З.3	ОПК-5.2.З.4..	ОПК-8.4.З.12.
Формы промежуточного контроля				
экзамен	ОПК-2.1. З.1.У.1.В.1.	ОПК-4.2. З.З.У.1.В.1.	ОПК-5.2.З.4.У.4.В.4.	ОПК-8.4.З.12.У.12.В.12.

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психолого-педагогической диагностики.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом психолого-педагогической диагностики.

Вопросы на проверку знаний

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.
3. Два уровня диагностических категорий, определяющие виды диагностики.

4. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
5. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.
6. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.
7. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
8. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
9. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
10. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
11. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
12. Определение стандартизированная методика, ее характеристики.
13. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезитативность.
14. Структура объекта психолого-педагогической диагностики.
15. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
16. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.
17. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.
18. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
19. Особенности психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста.
20. Основные методы психопрофилактики.
21. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
22. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи.
23. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Таблицы Шульте, Методика Пьерона – Рузера, Методика пиктограмм, Методика «Перепутанные линии», Тест творческого мышления Е.П. Торранса, Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера, Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна, Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), Школьный тест умственного развития (ШТУР), Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
24. Провести обследование познавательной сферы одного ребенка и составить психолого-педагогическое заключение.
25. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки

данных для следующих методик: Исследование самооценки по методу Дембо – Рубинштейн, Методики уровня притязаний, Методика «Автопортрет», Методика «Дом – Дерево – Человек», Методика исследования волевой сферы.

26. Провести психологическое обследование и обработать результаты по одной методике из предложенного выше перечня по определению личностной сферы ребенка.
27. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Методика «Кинетический рисунок семьи», Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене – Жиля, Тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга, Исследование типа семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру.
28. Провести обследование по проективной методике «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля, составить диагностическое заключение по особенностям межличностных отношений ребенка с членами семьи.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогической диагностике, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогической диагностике, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогической диагностике, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая	**A**	**90-86**	**5-**	

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.				
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос о психолого-педагогической диагностике, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о психолого-педагогической диагностике, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о психолого-педагогической диагностике, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о психолого-педагогической диагностике. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о психолого-педагогической диагностике. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность	**E**	**60**	**3-**	

изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.2. Тестирование письменное

Тема 1. Основы психолого – педагогической диагностики детей. История развития психолого - педагогических методов диагностики.

1. Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза:

a) социология
b) медицина
c) педагогика
*d) психодиагностика

2. Психодиагностика – это:

*a) наука, изучающая индивидуально психологические особенности человека
b) наука о принципах и способах организации научного познания человека
c) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях его деятельности
d) наука о закономерностях психического развития человека

3. Когда завершилось формирование психологической диагностики в самостоятельную область исследований (выбрать один ответ):

*a) 20-е гг. XX века
b) 40-е гг. XX века
c) 60-е гг. XX века
d) 80-е гг. XX века

4. Сколько этапов выделяют в развитии отечественной психодиагностики:

a) два
b) один
*c) три
d) четыре

5. Что явилось первым диагностическим тестовым методом по форме проведения теста:

*a) тесты- опросники

b) тесты_задания

c) проективные техники

d) психофизиологические методики

6. Кто впервые использовал психодиагностические тесты-опросники:

a) В. Вундт

*b) Т. Рибо

c) Р.Вудвортс

d) Д. Юм

7. Какие тестыпо содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в психодиагностике:

*a) тесты интеллекта

b) тесты достижений

c) тесты креативности

d) личностные тесты

8. Отрасль психологии, изучает приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с трудовой деятельностью человека:

*a) психотехника

b) рандолизация

c) технология

d) стандартизация

9. В чём состоят рефрактивные (рефрактерные) техники:

*a) люди оценивают свои атрибуты, не осознавая, что оценивают свою личность

b) люди оценивают свои атрибуты с точки зрения малознакомого человека

c) люди оценивают свои атрибуты с точки зрения друга

d) люди оценивают свои атрибуты с точки зрения человека, с которым он находится в неприязненных отношениях

10. Что такое статистический критерий:

*a) правило принятия истинной гипотезы

b) метод расчета количества испытуемых

c) показатель наличия причинно_следственной связи между переменными

d) показатель влияния переменных на изменчивость изучаемого признака

Тема 2. Классификация методов психолого– педагогической диагностики

1. Вкакого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ:

*a) тесты

b) анкеты

c) психофизиологические методики

d) проективные методики

2.К проективным методикам относятся:

a) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»

*b) тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мюррея и Моргана

c) тест «Моторная проба К. Шварцландера»

d)рисуночные тесты

3. Для чего применяется диагностический обучающий эксперимент:

*a) для оценки интеллектуального развития

b) для оценки развития памяти

c) для оценки развития внимания

d) для оценки развития творческих способностей

4. Для каких сфер наиболее актуальна диагностика моторных (двигательных) способностей:

*a)спорт

b)профотбор

c) возрастная психология

d) медицинская психология

5. Где,в основном,применяются тесты сенсорных способностей:

a)в культуре

*b) в военном деле

c) в спорте

d) в образовании

6. Что из названного является сущностной характеристикой эпилептоидного типа личности:

*a) склонность к периодическому возникновению тоскливого настроения

b) устойчивая ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения

c) повышенная тревожность, мнительность, склонность к сомнениям

d) повышенная впечатлительность и чувство неполноценности

7. Какой из способов косвенной оценки межличностных отношений не касается "личностного пространства":

*a) паралингвистические средства

b) методики наблюдения реальной ситуации

c) методики символического моделирования реальной ситуации

d) проективные средства (методики)

8. Приемы оценки индивидуальных психологических различий и определения с точки зрения нормы в конкретных жизненных ситуациях деятельности и общения состояния психологических переменных, характеризующих конкретную личность или коллектив:

*a) методы психодиагностики

b) методики

c) технология

d) техника

9. Методы выявления измерения индивидуальных особенностей на базе процедур и техник, подтвердивших свою эффективность:

*a) психотехника

b) рандолизация
c) технология
d) стандартизация

10. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:
a) анкета
*b) тест
c) анализ
d) наблюдение

Тема 3. Психометрические требования к диагностическим методикам.

1. Единообразие проведения и обработки теста, независимость результатов теста от внутренних и внешних раздражителей, называется:
*a) надёжность теста
b) пригодность теста
c) адаптация теста
d) стандартизация теста

2. Как можно установить надёжность частей теста:
*a)предложить испытуемому выполнить две равноценные части теста и сравнить результаты
b) повторно обследовать испытуемых с помощью одного и того же теста и сравнить результаты
c) предложить разным группам испытуемых разные части теста и сравнить результаты
d) предложить испытуемым выполнить основной набор заданий, а затем дополнительный набор заданий и сравнить полученные результаты

3. Какая измерительная шкала имеет фиксированное начало отсчета:
*a) шкала отношений
b) шкала интервалов
c) шкала порядка
d) шкала наименований

4. Какая из контрольных шкал направлена на анализ тенденции к ухудшению результатов обследования:
*a) шкала валидности
b) шкала коррекции
c) шкала лжи
d)шкала вопросов

5. Что такое выборка стандартизации:
*a)группа людей, которые реально (непосредственно) подвергаются тестированию
b) группа, состоящая из людей, обладающих стандартным набором качеств
c) группа людей, к которой применяются формализованные методики

d) большая совокупность людей, относительно которой психологи, тестологи собираются делать выводы

6. Что означает понятие «репрезентативность выборки»:

*a) вероятностные свойства (конкретные параметры) данной выборки очень близки к свойствам генеральной совокупности респондентов

b) выборка ориентирована на широкую популяцию

c) выборка состоит из людей, пожелавших принять участие в исследовании

d) использование одной и той же выборки для двух разных исследований

7. В чём, прежде всего, заключается надёжность психодиагностической тестовой методики:

*a) в точности и достоверности имеющихся психологических измерений

b) в теоретической обоснованности методики

c) в единообразии проведения и оценки результатов методики

d) во внутренней однородности методики

8. Каково минимальное количество членов малой группы:

*a) 2-3 человека

b) 5-6 человек

c) 8 человек

d) 10 человек

9. Критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты:

a) конгруэнтность

b) стабильность

*c) надежность методики

d) валидность

10. Наука о детях, фактически — совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических, социологических концепций развития ребёнка, не представляющая целостной теории:

*a) педология

b) нумерология

c) астрология

d) социология

Тема 4. Этапы психодиагностического процесса. Структура психодиагностического процесса

1. Какие личностные черты называются генерализированными:

*a) те черты, которые характеризуются безусловным постоянством их проявлений

b) те черты, которые характеризуются эпизодичностью проявления

c)те черты, которые являются социально значимыми

d) те черты, проявление которых находится под сознательным контролем человека

2. О чём говорит выбор человеком в основном (как правило), каких-

либо средних значений в разнообразных тестах - опросниках самоотношений, самооценки личностных качеств:

*a) о значительном включении психозащитных процессов

b) об оптимальном уровне самопринятия

c) о низком уровне самопознания

d) о действии психологического механизма социальной желательности

3. Что такое страх, чем страх отличается от тревоги:

*a) страх – этов большинстве случаев, реакция на конкретную угрозу

b)страх - это реакция на угрозу представления о себе

c)страх - это реакция на угрозу базовым ценностям

d)страх - это ожидание неудач в социальном взаимодействии

4. Что не относится к т.н. кратким функциональным пробам:

*a) тесты - опросники

b) корректурная проба

c) таблицы Шульте

d) метод парных ассоциаций

5. Каких психодиагностических тестов нет среди средств диагностики психических состояний личности, имеющих место «здесь и сейчас»:

*a) личностные тесты

b) психофизиологические тесты

c)поведенческие тесты

d) т.н. субъективные тесты

6. Что характерно для людей со слабой нервной системой:

*a) обстоятельное выполнение заданий в строгой очередности, без перескакивания с одной операции на другую

b) умение собраться, сконцентрироваться в ответственных ситуациях

c) в шумной обстановке эффективность умственной работы не снижается

d) неудачи в деятельности мало отражаются на дальнейшей работе

7. Что относится к формально - динамическим особенностям психического склада человека:

*a) чувствительность органов чувств

b) убеждения

c) знания

d) интересы

8. Что относится к физиологическим показателям сдвигов в функциональном состоянии человека:

*a) частота сердечных сокращений

b) количество выполняемых операций за единицу времени

c) качество работы

d) скорость работы

9. Направление в прикладной психологии, согласно которому существует устойчивая связь между почерком и индивидуальными особенностями личности называется:

*a) графологией

b) характером
c) диагнозом
d) контент-анализом

10. Показатель умственного развития, уровня имеющихся знаний и осведомлённости, получаемый на основе различных тестовых методик:

a) интеллект
*b) коэффициент интеллекта
c) коэффициент
d) компетентность

Тема 5. Особенности психолого - педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах.

1. Кто автор теста интеллекта "Прогрессивные матрицы …", направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного) интеллекта:

*a)Дж. Равен
b) Дж. Гилфорд
c) Ж. Пиаже
d) К. Левин

2. Каких субтестов нет в тесте Р. Амтхауэра, направленном на диагностику разнообразных видов интеллекта:

*a) моторных (двигательных) субтестов
b) пространственных субтестов
c) числовых субтестов
d) вербальных субтестов

3. На что направлен тест «кубиков Коса»:

*a) на оценку способности к синтезу целого из частей
b) на оценку способности к формированию понятий
c) на исследование оперативной памяти
d) на оценку способности выделять существенные детали

4. Кто создал первые тесты креативности:

*a) Дж. Гилфорд
b) Е. Торренс
c) Р. Кеттелл
d) Д. Векслер

5. Сколько цветов используется в тесте цветовых предпочтений:

*a)восемь
b) пять
c) десять
d) двенадцать

6. Кто автор теста цветовых предпочтений:

*a)М. Люшер
b) Р. Мейли
c) Дж. Корт
d) В. Хьюлс

7. Кто автор методики «Q-сортировка»:

*a) В. Стефенсон

b) Д. Бекман
c) А. Роде
d) М. Мансон
8. В чём состоят аутосоциометрические методики:
*a) испытуемые сами "измеряют" взаимные отношения людей друг к другу и к себе
b) испытуемые сравнивают реальное и желаемое отношение людей к себе
c) испытуемые "измеряют" взаимоотношения людей с точки зрения другого человека
d) испытуемые "измеряют" свои отношения с другими людьми с точки зрения другого человека
9. Какая сфера общения рассматривается в методике «социометрия»:
*a) все сферы
b) труд
c) досуг
d) учёба
10. Кто автор теста - опросника, созданного для оценки уровня субъективного контроля – УСК:
*a) Дж. Роттер
b) Ж. Тейлор
c) Г. Олпорт
d) Н. Бейли

Тема 6. Психолого – педагогическое сопровождение развития детей.

1. С какого возраста применяется тест цветовых предпочтений:
*a) с 3.4 лет
b) с 1.2 лет
c) с 6.7 лет
d) с 11-12 лет
2. Какое минимальное количество альтернатив предлагается при выборе ответа в тестах,опросниках самоотношения:
a) одна
*b) две
c) три
d) четыре
3. Для чего предназначена доска форм Сегена:
*a) для исследования уровня умственного развития детей
b) для исследования памяти у детей
c) для исследования внимания у детей
d)для исследования пространственного восприятия у детей
4. Что позволяет определить методика Д.Б. Эльконина "Графический диктант":
*a) умение ребенка выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме
b) уровень ориентировки ребенка на заданную систему требований

c) уровень саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности

d) готовность ребенка к коллективной учебной деятельности

5. В чём состоит методика Н.И. Гуткиной по определению доминирования познавательной или игровой мотивации у ребенка:

*a) ребёнка ставят в реальную ситуацию выбора - поиграть с игрушками или дослушать незнакомую сказку

b) ребёнку предлагают рассказать о его предпочтениях - игрушки или сказки

c) сравнивают время, которое ребенок по собственной инициативе играл с игрушками и слушал новую сказку

d) сравнивают, как часто ребенок обращается к игрушкам и к новым сказкам

6. Когда проводится диагностика психологической готовности детей к школе:

*a) за 3 - 4 месяца до поступления в школу

b) за 1 год до поступления в школу

c) за 1 месяц до поступления в школу

d) в первый месяц обучения в школе

7. Как диагностируется степень тревожности у детей в возрасте 3,5 - 7 лет:

*a) выбор ребёнком веселого или печального детского лица среди рисунков типичных для ребенка ситуаций

b) придумывание продолжения сказок с различным сюжетом

c) систематическое наблюдение за поведением ребенка в различных обстановках

d) рассказ ребенка о его обычных состояниях

8. На какой возраст рассчитаны таблицы развития Гезелла:

*a) от 4 недель до 6 лет

b) от 6 месяцев до 3 лет

c) от 5 до 10 лет

d) от 0 до 1 года

9. Основным методом изучения учащихся учителем и воспитателем является:

*a) наблюдение

b) естественный эксперимент

c) анкетирование

d) опрос

10. Наблюдение, как основной метод изучения учащихся учителем относится к:

a) не экспериментальным психологическим методам

*b) диагностическим методам

c) экспериментальным методам

d) формирующие методы

Тема 7. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

1.Обычно психодиагностическое изучение детей начинают после:

*a)1,5 - 2 мес.
b) 3 - 4 мес.
c) 5 - 6 мес.
d) 7 - 8 мес.

2.Период существенных перемен в жизни ребенка – это возраст от:
a) до1 года
*b)1 года до 3 лет
c) 3-4 года
d) 4-5 лет

3.Тактика проведения обследования во многом определяется:
*a)возрастом и состоянием ребенка
b) наличием компетенций диагноста
c) наличием диагностического инструментария
d)запросами родителей

4.Выработать условную двигательную реакцию на звук у ребенка можно попытаться в:
*a)2 - 3 года
b) 1-2 года
c) 3-4 года
d) до 1 года

5.Количество показов способов выполнения задания не должно превышать:
*a)трех
b) четырех
c) пяти
d) двух

6.Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня:
*a)трудности
b) наглядности
c) красочности
d) объемности

7.Ходит длительно, приседает, наклоняется, ползет вверх по лестнице, сам садится в кресло, может встать с коленей ребенок в:
*a) 15 мес.
b) 12 мес.
c) 6 мес.
d) 18 мес.

8.Обязательным компонентом психолого-педагогического изучения ребенка дошкольного возраста является обследование состояния:
*a)речи
b) движения
c) эмоций
d) мышления

9. Выбор методик всегда должен отвечать принципу:
*a) всестороннего и целостного исследования
b) развивающего исследования

c) доступности исследования

d) природосообразности исследования

10. Существенные особенности имеет исследование подростка с нарушениями развития в целях:

a) консультирования

*b) профориентации

c) коррекции

d) эксперимента

Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.

1.Первичное нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию:

*a)речи

b) памяти

c) внимания

d) мышления

2.Асинхронии проявляются в разной степени недоразвития одних перцептивных систем при относительной:

a) деформации других

*b)сохранности других

c) изменении других

d) перестройке других

3.Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является:

*a)наблюдение

b) эксперимент

c) тест

d)опрос

4.Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой:

*a)извне информации, в изменении ее качества

b) общей информации, в изменении ее усвоения

c) значимой информации, в изменении к ней отношения

d) всей информации, в изменении ее количества

5.Стимульный материал для обследования детей с нарушением зрения должен учитывать индивидуальные особенности и трудности восприятия материала:

*a)каждым ребенком

b) всех детей

c) данного возраста

d) в момент обследования

6.Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть:

*a)60 - 100%

b) 20 - 40%

c) 40 - 50%

d) 80 - 90%

7.Детям от 2 до 4 лет с амблиопией и косоглазием при остроте зрения до 0,3 размер предъявляемых объектов должен быть:

*a)более 2 см.

b) более 3 см.

c) более 5 см.

d) менее 2 см.

8.По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на:

*a)три группы

b) четыре группы

c) пять групп

d) две группы

9. Энергетический потенциал мозга обеспечивает необходимый для жизнедеятельности человеческого организма:

*a) психоэмоциональный тонус

b) психоэмоциональное состояние

c) психоэмоциональный статус

d) психоэмоциональный режим

10. процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей предполагает выделение:

a) четырех этапов

*b) трех этапов

c) двух этапов

d) пяти этапов

Тема 9. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

1.Психолого-медико-педагогические консилиумы строят свою деятельность в соответствии с:

*a)Уставом образовательного учреждения

b) планом образовательного учреждения

c) программой образовательного учреждения

d) миссией образовательного учреждения

2.Изучение ребенка специалистами ПМПк начинается с:

a) изучения классных журналов

*b)запроса педагогов или родителей

c) изучения ребенка

d) изучения медицинской карты

3.Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения, но не реже:

*a)одного раза в квартал

b) одного раза в пол года

c) одного раза в год

d)одного раза в месяц

4.ПМПК является _____консультативно-диагностическим,

коррекционным учреждением в системе специализированной помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии, с проблемами в обучении, общении, поведении:

*a)государственным

b) частным

c) акционерным

d) индивидуальным

5.Начинать обследование целесообразнее с заданий:

*a)средней трудности

b) большой трудности

c) легкой степени трудности

d) очень легкой степени трудности

6.При эпилептической деменции характерны чрезмерная тщательность, излишняя скрупулезность, выраженная медлительность, трудность:

*a)переключения

b) концентрации

c) распределения

d) усвоения

7.Нейропсихологическое обследование проводится только психологом, прошедшим:

*a)специальную подготовку

b) обычную подготовку

c) клиническую подготовку

d) общую подготовку

8.В тех случаях, когда родители с детьми или подростки приходят в ПМПК по собственной инициативе, от них:

*a)не требуется никаких документов и о результатах обследования никуда не сообщается

b) требуется перечень документов и о результатах обследования сообщается в соответствующие инстанции

c) требуется оформление документов

d) не требуется никаких документов, но о результатах обследования сообщается в соответствующие инстанции

9. В рисунке характерны: незавершенность, отсутствие основных частей, геометризация, вычурность, нагромождения и наслоения, несогласованность замысла рисунка с размерами листа, боязнь рисовать далеко от края, уплощение рисунка, для детей с:

*a) больных шизофренией

b) больных с температурой

c) больных с неврозом

d) больных энурезом

10. Затрудняются выбрать тему рисунка, изображают привычные однотипные предметы, не создавая сюжета:

a) больные дети

*b) умственно отсталые дети

c) демонстративные дети

d) «зажатые» дети

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. За каждую тему студент максимально может получить 10 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за тестирование по Программе «Психолого-педагогическая диагностика» по всем темам студент может получить до 90 баллам. Если общее количество баллов по всем темам менее 30 баллом, то зачет не сдан.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания

контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки применения знаний в области психолого-педагогической диагностики. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы, включающий 1 вопрос и по времени рассчитано для решения на одну полную пару.

Варианты контрольной работы

1. Отличие психодиагностических методик от исследовательских.
2. Экспертные оценки в социологических исследованиях.
3. Проективные методы исследования личности.
4. Методы изучения интеллекта.
5. Анализ интерпретации результатов обработки по тесту социального интеллекта (Дж.Гилфорд, М.Салливен).
6. Использование математических методов в интерпретации диагностических данных.
7. Проблема субъективности в интерпретации диагностических результатов.
8. Перспективные направления развития психодиагностики.
9. Психодрама, как направление психотерапии.
10. Телесноориентированный подход в психокоррекции и психотерапии.
11. Поведенческий подход к психотерапии.
12. Психодиагностика темперамента
13. Психодиагностика акцентуаций характера
14. Психодиагностика самоотношения
15. Психодиагностика самооценки
16. Психодиагностика конфликтов (отдельно внутриличностных, межличностных, внутригрупповых, производственных, семейных, родительско-детских, этнических)
17. Психодиагностика идентичности (отдельно гендерной, личностной, социальной, профессиональной)
18. Психодиагностика самосознания
19. Психодиагностика интеллекта (по возрастам)
20. Психодиагностика социального интеллекта
21. Психодиагностика эмоционального интеллекта
22. Психодиагностика личности
23. Психодиагностика эмоциональных состояний (отдельно: депрессия, тревожность, страх, эмоциональное выгорание и др.)
24. Психодиагностика мотивационной сферы личности
25. Психодиагностика склонности к отклоняющемуся поведению
26. Психодиагностика креативности
27. Психодиагностика творческих способностей
28. Психодиагностика педагогических способностей
29. Психодиагностика внимания
30. Психодиагностика памяти
31. Психодиагностика воображения

32.Психодиагностика художественных способностей
33.Психодиагностика произвольности
34.Психодиагностика типологических особенностей личности
35.проблем.

Критерии оценивания

Критериями оценки контрольной работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над контрольной работой. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме контрольной работы; б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму контрольной работы.

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 50 балльной системе.

Критерии оценивания	**Баллы**
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	40-50
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении.	30-39
В работе имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности, тема освещена	20-29

лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы; отсутствуют выводы.	
Контрольная работа представлена, но ее тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0-19

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
2. Два уровня диагностических категорий, определяющие виды диагностики.
3. Детские рисунки и их значение диагностики развития детей.
4. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста.
5. Диагностика особенностей развития личности дошкольного возраста
6. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
7. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
8. Диагностика отношений ребенка к себе и другим
9. Диагностика развития ребенка в раннем детстве.
10. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей.
11. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве.
12. Использование обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике.
13. Исследование восприятия у детей.
14. Исследование интеллектуальной сферы детей
15. Исследование мотивационной сферы детей.
16. Исследование мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Исследование особенностей внимания у детей.
18. Исследование особенностей межличностных отношений детей.
19. Исследование памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Исследование психологической готовности детей к школьному обучению.
21. Исследование речи детей.
22. Исследование социальной сферы детей.
23. Исследование эмоционально-волевой сферы детей
24. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

25. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
26. Метод анализа продуктов деятельности.
27. Методология психолого-педагогической диагностики.
28. Методы психолого-педагогической диагностики.
29. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
30. Определение стандартизированная методика, ее характеристики.
31. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
32. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.
33. Организация проведения психолого-педагогической диагностики.
34. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
35. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
36. Основные методы психопрофилактики.
37. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
38. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезитативность.
39. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
40. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.
41. Особенности психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста.
42. Поэтапность психолого-педагогической диагностики по Л.С. Выготскому.
43. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
44. Принципы психолого-педагогической диагностики.
45. Проблемы диагностики детей с ЗПР.
46. Проективные тесты.
47. Протокол обследования детей.
48. Психологический эксперимент, его виды.
49. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи.
50. Психометрия как основа психолого-педагогической диагностики.
51. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.
52. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.
53. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.

54. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
55. Структура объекта психолого-педагогической диагностики.
56. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике.
57. Умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец.
58. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.
59. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
60. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.

2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ЗАДАНИЕ 1

Подготовить таблицу, отразив преимущество использования компьютеризированных психодиагностических методик по сравнению с бланковыми (ОПК-2)

ЗАДАНИЕ 2

Составить схему показателей готовности ребенка к школе и указать методики их диагностики (ОПК-5)

ЗАДАНИЕ 3

Подготовить схему изучения волевой, мотивационной готовности ребенка к школе с помощью различных методов диагностики (ОПК-5)

ЗАДАНИЕ 4

Составить план сбора анамнеза обследуемого ребенка (ОПК-4)

ЗАДАНИЕ 5

Подготовить таблицу классификации психодиагностических методик по Р.С. Немову. (ОПК-2)

ЗАДАНИЕ 6

Подготовить таблицу, отразив достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. (ОПК-8)

ЗАДАНИЕ 7

Подготовить таблицу, отразив достоинства и недостатки методик малоформализованных: наблюдение, опрос и его разновидности, анализ продуктов деятельности. (ОПК-8)

ЗАДАНИЕ 8

При составлении общешкольного плана на новый учебный год необходимо было запланировать психологические мероприятия и психодиагностику. Предложите необходимые психологические обследования для учащихся и валидные для обследования методики. (ОПК-2)

ЗАДАНИЕ 9

В планировании психологической службы есть направление в работе психолога – профориентация старшеклассников, самоопределение, выявление возможностей и склонностей для выбора профильного класса. Какие методики можно использовать для решения этой психодиагностической задачи? (ОПК-4)

ЗАДАНИЕ 10

Представить открытый протокол исследования диагностики когнитивной сферы младшего школьника. Результаты представить в таблицах, исунках (гистограмма, диаграмма, график). Прокомментировать полученные показатели. (ОПК-8)

ЗАДАНИЕ 11

Начинающий психолог-диагност произвёл количественный анализ результатов по методике Р.Кеттелла «Культурно-свободный тест интеллекта» и представил для обсуждения открытый протокол классному руководителю учеников 9 класса. Какую ошибку совершил психолог? Аргументируйте ответ. (ОПК-2)

ЗАДАНИЕ 12

Для диагностики личностной сферы старшеклассника была использована методика Дж.Роттера УСК (Уровень субъективного контроля). Получены результаты и даны рекомендации. Правильно ли подобрана методика для диагностики? Будет ли валидна данная методика? (ОПК-8)

ЗАДАНИЕ 13

Предложить группу методик, предполагающих изучение экспрессивных проявлений активности человека в каждом возрастном периоде. Ответ представить в таблице. (ОПК-4)

ЗАДАНИЕ 14

По методике Д.Векслера (детский вариант) у мальчика 7 лет получены следующие поуровневые показатели по субтестам: «понятливость»- выше нормы, «сходство»- выше среднего, «арифметический» - выше среднего, «недостающие детали» - средний, «последовательные картинки» - средний, «кубики Коса» - средний, «демонстративное поле» - средний. Интерпретируйте показатели и дайте рекомендацию на какой вид интеллекта

необходимо обратить внимание для развития ребёнка. Какой уровень готовности ребенка к школе? ()ПК-2)

ЗАДАНИЕ 15

По методике ШТУР (школьный тест умственного развития М.К.Акимова, Е.М.Борисова, К.М.Гуревич) получены следующие результаты: по субтесту – общая осведомленность (выше нормы), на установление аналогий (норма), на классификацию (ниже нормы), на обобщение (норма), на установление закономерностей (ниже нормы). Интерпретируйте показатели и дайте рекомендацию, к какому из циклов учебных предметов есть склонности у подростка. (ОПК-8)

ЗАДАНИЕ 16

Запрос родителей: Кате 6,5 лет. Можно ли отдать дочь в школу в этом возрасте? Прокомментируйте ответ. Какие методики Вы будете использовать для диагностики готовности ребёнка к школе? (ОПК-5)

ЗАДАНИЕ 17

Классный руководитель второклассника Пети 8 лет обратился к психологу: помочь выявить проблемы ребенка. Симптомы - мальчик дерётся, не может найти контакт с другими ребятами, огрызается, замкнутый. Какими методами и методиками можно дать объективные результаты на запрос педагога? (ОПК-4)

Кейс -задание № 1

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? (ОПК-2).

Кейс - задание № 2

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками». (ОПК-8)

Кейс -задание №3

Разработайте план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достается и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была

спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось». (ОПК-4)

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогической диагностике, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогической диагностике, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психолого-педагогической диагностике, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена	**A**	**90-86**	**5-**	

верно правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психолого-педагогической диагностике, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос о психолого-педагогической диагностике, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.	**E**	**65-61**	**3**	

Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ о психолого-педагогической диагностике. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**